










桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫一
100 年度閱讀教學設計徵選摘要說明及閱讀教學設計表

桃園縣武漢國民中學閱讀教學活動設計			
適合年級	<input type="checkbox"/> 國小：1-3 年級 <input type="checkbox"/> 國小：4-6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國中：7-9 年級		
參賽者姓名	楊筱瑩、張君怡、劉勝民		
領域類別	語文、藝術與人文、自然與生活科技	學科名稱	國文、表演藝術、美術、電腦
方案主題	閱讀在「人間」，悅讀越有品		
設計理念	<p>面對全球化的趨勢，臺灣需要更活潑的教育思維與教材。近年來聲光媒體的蓬勃發展，導致學童閱讀能力低落，進而影響學習意願。透過讀報教育，既可培養教師善用媒體的能力，活化教師的教學創意，進而提升教師指導學生閱讀與寫作之知能；也可以運用報紙提供之最新素材，跳脫教科書框架，培養學生閱讀興趣，養成學生閱讀習慣，進而提升學生的閱讀能力、語文能力及未來競爭力。</p> <p>武漢國中弱勢學生高達 34.8%，在家庭功能欠缺、文化刺激不足的情況下，導致部分學生價值及行為偏差，對校園及社區造成負面影響。〈人間福報〉發行目的在倡導真善美的社會，開創智仁勇的人生，以實踐媒體的社會責任和教育功能。透過師生共讀〈人間福報〉，將可涵養學生品德，消弭學生暴戾之氣，營造更祥和友善的校園與社區。</p> <p>近年來國中基測之國文試題走向，已逐漸減少基本題型，轉而增加課外閱讀題組的比例；即便其他科目的基測試題也常常出現冗長的描述文字，以測試學生的閱讀理解能力。因此，已經養成閱讀習慣的學生往往容易拿高分。本計畫的實施對象即為本校九年級的學生，希望他們能在繁冗的課業中，利用溫書空檔及固定課堂閱讀報紙上的時事報導及各類美文，以提升學生閱讀深度及廣度，開闊文化視野，提升國語文能力，建構國際觀、法治觀，並培養鄉土關懷、環境保護的公民素養。</p> <p>本計畫也嘗試用不同於以往「寫作讀書心得」的評量形式，改以「分類剪報」、「新聞播報」、「短劇表演」、「繪本及電子書製作」等方式，開發學生藝術人文的潛質與資訊運用的能力，呈現更多樣的閱讀風景。</p>		
教學教材摘要	1. 人間福報 2. 「讀報教育」與「報紙教室」介紹 3. 「報紙的製作流程」相關照片 4. 〈人間福報〉「報紙版面與內容介紹」 5. 學習單 6. 「如何剪報」 7. 「如何製作 16 開繪本」		
欲達成之閱讀能力指標	<input checked="" type="checkbox"/> 直接提取能力 <input checked="" type="checkbox"/> 直接推論能力 <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋、整合觀點及訊息能力 <input checked="" type="checkbox"/> 檢驗、評估與批判文中內容訊息能力		

<p>單元教學目標</p>	<p>(1) 藉由報紙媒材，融入品德、人權、性別、法治教育之實施，提供學生思考及討論之議題及空間，藉以培養學生閱讀理解及批判思考能力，養成優質公民之素養。</p> <p>(2) 以報紙媒材作為正式課程之補充教材，設計統整教學活動，促進教學的活潑化及多元化。</p> <p>(3) 在教師系統性的引導及讀報教學活動的進行下，培養學生檢索正確資訊的能力。</p> <p>(4) 提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。</p> <p>(5) 提升學生閱讀及批判思考能力。</p> <p>(6) 拓展學生對在地及國際時事的了解並開拓其視野。</p> <p>(7) 營造班級良好讀報及閱讀風氣。</p> <p>(8) 提供校內外更多的報紙媒材及教學資源。</p> <p>(9) 希望能藉由閱讀報紙，啟發孩子對社會的認知與關懷。</p> <p>(10) 藉由大量閱讀，可以增進孩子的語文能力，讓報紙變成語文活教材。把報紙帶進教室，進行多元化的教學，豐富孩子的生活。</p>		
<p>教材來源</p>	<p>1. 人間福報——由人間福報社股份有限公司贈送。</p> <p>2. 「讀報教育」與「報紙教室」——摘錄自〈國語日報〉網站。</p> <p>3. 「報紙的製作流程」相關照片——摘錄自〈國語日報〉網站。</p> <p>4. 〈人間福報〉「報紙版面與內容介紹」——參考彰化縣彰興國中網站。</p> <p>5. 學習單——武漢國中自製。</p> <p>6. 「如何剪報」——網路文章「臺灣讀報教育指南」。</p> <p>7. 「如何製作繪本」——曾金美校長部落格。</p>		
<p>教學準備</p>	<p>1. 申請加入人間福報「雙園讀報教育」種子學校。</p> <p>2. 製作「讀報教育」及「人間福報介紹」power point。</p> <p>3. 設計新聞播報及短劇演出、繪本製作等學習單。</p> <p>4. 蒐集繪本製作及電子書製作範例。</p>		
<p>教學流程</p>			
<p>目標號碼</p>	<p>教學活動步驟</p>	<p>時間</p>	<p>活動照片</p>
<p>直接提取能力</p>	<p>活動一：【讀報運動】</p> <p>介紹「讀報教育」與「報紙教室」，讓學生認識世界及台灣的NIE、NIC運動。</p> <p>◎教材：檔案一-「讀報教育」與「報紙教室」</p>	<p>1節</p>	
<p>直接提取能力</p>	<p>活動二：【報紙怎麼讀】</p> <p>1. 介紹報紙的種類、價格、誕生過程、版面、內容等相關知識</p> <p>2. 介紹人間福報。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>◎教材：檔案二-報紙知多少</p>	<p>1節</p>	 

<p>直接推論 能力 詮釋、整合 觀點及訊 息能力</p>	<p>活動三：【好文分享】 透過佳文朗讀及賞析，讓學生分享他人的生活經驗，並培養同理心。</p>	<p>4 節</p>	
<p>詮釋、整合 觀點及訊 息能力</p>	<p>活動四：【剪報挖寶樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過剪報，培養學生的資訊提取能力。 2. 分組決定剪報主題，找資料，並利用版面設計、心得、插畫來呈現整篇剪報主題的意涵。 <p>教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識報紙的版面，摘取新聞報導中主要的內容。 2、練習找新聞中的5W1H。 3、練習找文章中形容心情的詞語： 如：用酸、甜、苦、辣描寫喜、怒、哀、樂、愛、惡、欲……等心情。 4、練習找文章中的四種句型。 5、童詩欣賞與改寫。 	<p>4 節</p>	
<p>詮釋、整合 觀點及訊 息能力 檢驗、評估 與批判文 中內容訊 息能力</p>	<p>活動五：【演報】</p> <p>透過議題播報及短劇演出，讓學生思考新聞的意義，並養成關心天下事的習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 5W1H 方式引導孩子寫出新聞大意，製作新聞標題，並上台以播報新聞現場轉播呈現。 2. 運用亞理斯多得「戲劇六大要素」的基本概念演出時事短劇。 	<p>5 節</p>	
<p>◎教材：檔案三-如何剪報 ◎學生作品：剪報小書照片檔</p>			
<p>◎教材：檔案四-戲劇六大要素 ◎學生作品：演報錄影檔</p>			

<p>詮釋、整合 觀點及訊 息能力 檢驗、評估 與批判文 中內容訊 息能力</p>	<p>活動六：【畫報】</p> <p>1. 將讀報後的深層感受，設計一個整體性的繪本故事，透過繪本製作，豐富學生的學習內涵與思考層面，提升學生的資訊提取及應用能力。</p>  <p>2. 製作電子書： 將自己設計的繪本掃描成圖檔，並配上旁白及音樂，請資訊組長協助學生完成電子書，能夠放在網站上供大家欣賞。這是學生最大的成果及榮耀。</p>  <p>◎教材：檔案五-如何設計繪本、繪本大綱及分頁單 ◎學生作品：繪本照片檔、電子書電子檔</p>	<p>5 節</p>    
<p>延伸學習</p>	<p>1. 新聞播報及戲劇演出基本概念。 2. 繪本及電子書之製作。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>1. <國語日報>網站：「讀報教育」與「報紙教室」。 2. <國語日報>網站：「報紙的製作流程」。 3. 亞里斯多德<詩學>：戲劇六大要素。 4. 曾金美校長部落格：如何製作繪本。 5. 網路文章「臺灣讀報教育指南」：「如何剪報」</p>	
<p>教學成效</p>	<p>1. 消弭城鄉學習落差，全面提升學生聽說讀寫的語文能力： (1) 鼓勵學生以美讀賞析、剪貼分類、新聞播報、短劇表演、繪本製作等方式，與他人分享自己的讀報心得。 (2) 鼓勵學生專心聆聽他人分享讀報內容，並適時給予回饋，提升學生聽說讀寫的語文能力。 2. 開發學生藝術人文的潛質。 3. 培養學生資訊運用的能力。 4. 建構校園讀報風氣。 5. 建構家庭讀報風氣。 6. 培養學生成為一位喜愛讀報、關懷社會、注重品格的優質公民。</p>	
<p>教學省思 與建議</p>	<p>1. 讀報教育可以培養教師善用平面媒體活化教學的能力。 2. 藉由報紙的正面引導，將可有效鼓勵行為偏差學生尊敬師長、友愛同學、幫助弱勢團體、愛護動物、關懷地球生態等，培養良好品德。 3. 本校家境清寒、隔代教養、單親家庭及新移民子女比例頗高，在文化刺激不足及多重弱勢的現況下，學生閱讀能力的提升便成為學校的當務之急。請學生把報紙帶回家，可以營造上述家庭的閱讀氛圍。</p>	

	<p>4. 師生一起讀報，可以教學相長，讓師生接觸生活脈絡、關懷社區議題、掌握社會趨勢、拓展全球視野。</p> <p>◎學生心得如附件光碟</p>
字數統計	本教案總字數 <u>2899</u> 字