



教學活動設計內容架構


森林保衛戰

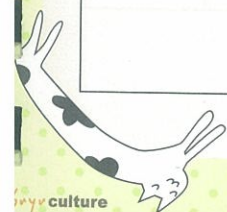
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納統整寫出繪本故事情節與內容。 2. 能理解並發表繪本的涵意。 3. 透過繪本學習，運用同理心理解森林遭受破壞的危機意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會家園與森林遭受砍伐的破壞，影響人類生存的環境。 2. 透過小組海報發表，了解學生森林樹木失去的危機意識。 3. 學習上台發言與表演並學會聆聽接受不同的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用數位多文本閱讀，蒐集森林保育的破壞原因與解決策略。 2. 學習使用平板筆記畫線策略。 3. 能使用 Loilnote 進行歸納統整與發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用關鍵字搜尋森林保育的方法。 2. 能自主閱讀網路資料，並挑選四格漫畫需要的內容。 3. 能理解四格漫畫的結構並完成森林保衛戰 4. 學生能深刻體會森林保護的重要，並能形成愛護環境的好品德
教學活動	<p>森林是我家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：國際生物多樣性 2. 閱聽繪本： <ul style="list-style-type: none"> ●預測封面 ●PIRLS 提問 ●分享式閱讀 3. 歸納統整：故事梯學習單 	<p>描繪理想家園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理想家園：海報繪製 2. 海報成果發表 3. 統整策略：揭示海報上房子代表意義 4. 歸納統整：學生發表保護森林環境 	<p>森林保育找辦法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多文本閱讀： <ul style="list-style-type: none"> ●愛地球百科-森林無價! ●爺爺的魔法書-保護水和土 2. ePIRLS 數位閱讀與摘要統整 3. Loilnote 歸納整理與分享式策略 	<p>我是小畫家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要統整：回顧森林破壞與保育的問題 2. ePIRLS 瀏覽與摘要策略：上網搜尋保護森林資料 3. 結構分析式：繪製四格漫畫-森林保衛戰
閱讀策略	PIRLS 提問 分享式閱讀 歸納統整	摘要統整策略 歸納統整	PIRLS 提問 ePIRLS 摘要統整 筆記畫線策略	摘要統整策略 ePIRLS 瀏覽與摘要 結構分析式策略
評量方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽 2. 同儕分享 3. 參與討論 4. 討論發表 5. 故事梯學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽 2. 討論發表 3. 口語表達 4. 海報繪製 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 專心聆聽 3. 會使用數位閱讀工具劃記重點 4. 會使用進行 Loilnote 歸納整理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 專心聆聽 3. 會使用關鍵字搜尋保育森林資料 4. 完成繪製四格漫畫



桃園市國民中小學推動「閱讀新桃園」閱讀教育計畫—
109 年度閱讀教學設計徵選摘要說明及閱讀教學設計表

桃園市新屋國民小學閱讀教學活動設計

適合年級	語文教學組 <input checked="" type="checkbox"/> 國小：1-3 年級 <input type="checkbox"/> 國小：4-6 年級 <input type="checkbox"/> 國中：7-9 年級		
參賽者姓名	林靜婷、古育琪、楊采蓁		
領域類別	語文領域	學科名稱	閱讀教學
議題融入	環境保護議題		
單元名稱 (方案主題)	森林保衛戰		
設計理念	<p>森林是地球上最重要的天然資源之一，除了是許多動、植物賴以生長的環境之外，對整個地球環境有調節溫度、涵養水源，以及防止天然災害（像風災、水災）的功能。但在人類不斷地砍伐中，森林的面積正快速的減少。台灣森林覆蓋國土 60%，以全球平均森林覆蓋率 30% 來看，台灣是森林資源豐富的國家。但隨著人們的濫砍濫伐，台灣的森林覆蓋率逐年下降，其影響反映在我們生活的環境中，幾次的天然災害中，出現了超乎預期的災情，例如莫拉克颱風帶來的八八風災，造成大量土石流，溪水暴漲和那馬夏鄉毀壞等災情，使得我們不得不正視森林保育的重要性。</p> <p>「森林保衛戰」課程希望透過繪本教學結合多元的閱讀策略，使學生能達到閱讀能力相關指標--直接提取、直接推論、詮釋、整合觀點及訊息，以及檢驗、評估與批判文中內容訊息的能力之外；也引導學生透過「描繪理想家園」教學活動，思索在人類追求更便利生活的前提下，是否對周遭的環境進行著不可回復的破壞？最後，師生運用資訊設備帶入 ePIRLS 指標，使學生對自然環境的生存危機更有深刻體悟，並能從發現問題中，經過小組分享及討論，發想出解決困境的方法，並以四格漫畫的形式加以呈現發表。</p> <p>期待經過此課程的教學，讓學生自發性的對於森林的保護和培育具備基礎的認識，並透過與同儕的互動交流及討論，明白如何做好森林資源的永續發展及利用，達到人類與自然共好的目標。</p>		
教學教材摘要	<p>本教學內容主要是依據繪本—「森林是我家」的閱讀理解為主，教學結合多元的閱讀策略，引導學生從繪本的故事出發到思索學生的生活周遭之環境也同樣面臨遭受破壞的危機。於此，本教學活動總共為四節，第一節為繪本教學，其於三節皆以繪本相關的森林環境保育延伸教學為主，於此，各項教材分析如下：</p> <p>一、繪本簡介</p> <p>(一)繪本—森林是我家 作者：<u>大衛卡里</u> 繪圖：<u>吉恩富利</u> 譯者：<u>陳柏伶</u></p>  <p>(二)主要角色介紹：大熊、水獺、山豬、狐狸、小鳥</p> <p>(三)「森林是我家」繪本摘要：</p> <p>故事一開始大熊發現自己的房子被大水沖倒，為了揪出誰是闖禍者，於是帶著寶劍氣沖沖地尋找，發誓要闖禍的人付出代價。尋找的過程中，發現房子被沖倒是因為水獺沒有關水閘門；水獺沒有關水閘門是因為山豬突然衝過來；山豬突然衝過來是因為狐狸射箭，射中了他的屁股；狐狸射箭射是因為要趕跑偷吃水果</p>		





的小鳥；小鳥偷吃水果是因為有人把樹砍光，害他們沒東西吃。尋找到最後的結果，大熊發現自己就是那個罪魁禍首，除了震驚以外，深深明白自己犯了大錯，所以決定主動用正確的方法來彌補過錯，而不是去掩蓋它。

最後，就在大熊幫山豬的屁股貼上 ok 繡；買水果給狐狸做果醬；在小樹成長之前，請小鳥先跟他一起居住之後，森林裡面的小動物也都原諒了他。

二、延伸學習：

- 1.「故事梯學習單」：以學習單加深學生對繪本內容架構及故事先後順序的理解。
- 2.多文本閱讀(爺爺的魔法書、愛地球百科-森林無價)：以 Loilnote 方式進行數位閱讀，加強學生 ePIRLS 瀏覽、摘要及歸納整合策略，從保育森林主題出發，透過多文本的閱讀了解並發現森林保育的方法及解決策略。
- 3.專題四格漫畫：學生使用平板上網搜尋保護森林的妙法，進行歸納統整，將森林保育的方法製作成四格漫畫，並進行發表分享。

學習重點	<p>語文領域—國語文</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	
	<p>社會領域</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>

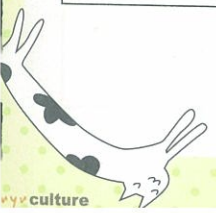
核心素養

學習表現





學習內容	<p>語文領域—國語文</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	
	欲達成之閱讀能力指標	<p>■直接提取能力 ■詮釋、整合觀點及訊息能力 ■加入 ePIRLS 指標</p> <p>■直接推論能力 ■檢驗、評估與批判文中內容訊息能力</p>
學習目標	<p>一、環境教育教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能對森林因開墾而遭受破壞有敏感度及具備危機意識。 2. 學生能仔細聆聽教師指示，及積極參與課堂活動，並透過師生間互動之方式表達自我想法並回答教師及同學之提問。 3. 學生能學會團隊合作學習的意義，並尊重欣賞他人的想法。 4. 學生能勇於上台發表，並將討論之內容有效地傳達給其他同學。 5. 學生能了解環境遭受破壞的成因，體認到環境污染的嚴重性，並意識到維護家園的重要性。 6. 學生能提出解決環境污染的策略及方式。 <p>二、閱讀教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文章要點，從文中找尋關鍵訊息。 2. 能連結自身經驗，推論與歸納文本內容。 3. 能描述問題的成因與結果，推論主角的想法與觀點，學習並落實於生活中。 4. 能分享閱讀心得，並培養小組合作的精神，增進人際互動。 5. 能在閱讀不同的文本之後，統整出相似與相異的概念。 6. 學生能有效運用平板電腦搜尋網路資訊。 	4 節
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.繪本：森林是我家；2018，大衛卡里，格林文化。 2.繪本：爺爺的魔法書；2015，李振洋，行政院農委會水土保持局。 3.繪本：愛地球百科-森林無價；2009，讓米歇爾·比利烏，小天下。 4.繪本：「小熊種樹」；2009，常祈天、巫仲明，行政院農委會水土保持局。 5.影片「國際生物多樣性日」https://www.youtube.com/watch?v=WsEhlsM5LeA 6.影片「Enhanced Use of Underground Space」 https://www.youtube.com/watch?v=P1AKBNtZI3w 	







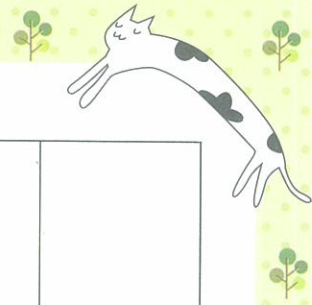
教學設備 /資源	繪本 PPT、數位智慧螢幕、IPAD、海報紙、房子圖案紙、Loilnote 軟體
-------------	--

教學流程

課程一：森林是我家（第 1 節）
繪本教學-預測與提問—深入理解文本內容

目標 號碼	教學活動步驟	時間 分配	注意 事項	評量 方式
<p>一-1 學生能對森林因開墾而遭受破壞有敏感度及具備危機意識。</p>	<p>壹、引起動機：</p> <p>活動一、影片觀賞-「國際生物多樣性日」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師透過播放影片「國際生物多樣性日」，引導學生意識到森林與動物們的密切關係、森林保護的重要性，並引發對繪本〈森林是我家〉的閱讀興趣。 <https://www.youtube.com/watch?v=WsEhlsM5LeA> <p>活動二、看封面，猜一猜---預測策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在閱讀文章前，可先瀏覽題目或目錄預測全文大意或內容；也可在閱讀文本時，持續不斷預測下文如何發展。故預測乃根據從文章抽讀與選擇訊息而來，使讀者有興趣讀下去，亦可配合推論策略實施。 2.閱讀繪本前，讓學生先看繪本封面預測故事內容。 	<p>5 分</p> <p>2 分</p>	<p>教師的提問聚焦在核心問題，讓學生能更掌握問題關鍵。</p> <p>教師先以封面圖片、標題為預測對象，待學生發表想法後，接著展示繪本中其中二至三張圖片，使學生對文本內容更具敏感度。</p>	<p>學生能說出森林為什麼會遭受破壞？</p>
<p>二-2 能連結自身經驗，推論與歸納文本內容。</p>	<p>貳、發展活動：</p> <p>一、閱聽繪本故事：</p> <p>全班一起閱讀繪本故事ppt，邊預測邊討論。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>二、閱讀理解策略運用：</p> <p>PIRLS提問策略：教師以直接提取、直接推論、詮釋與整合、批判思考四種思考層次的問題呈現方式，引導學生專注於文章內的特定焦點並進行思考。</p> <p>自我提問策略：讀者在閱讀文章後，依據文意擬訂直接提取、直接推論、詮釋與整合、批判思考四種思考層次的題目，來提升閱讀理解能力。</p> <p>SQ3R閱讀策略：閱讀步驟：概覽 (Survey)、發問 (Question)、精讀 (Read)、提要記憶 (Recite) 及複習 (Review)。</p> <p>先讓學生分組，在有限時間內 (例如十分鐘)，閱讀並說大意 → 接著讓學生練習找出問題並「找答案」→ 如此一來，精讀原文時就有清楚目標而</p>	<p>10 分</p>	<p>教師以學習單方式，讓學生能摘要出故事情節</p>	<p>學生能在閱讀完繪本後，清楚回答教師的四層次提問。</p>





不易迷失，效率也跟著提升→ 把課本蓋上，回想問題和內文間的邏輯、論點，重複幾次，就能強化記憶。

◎教師提問：

PIRLS提取訊息策略

- 大雄得到寶劍後，開心的做了什麼事？

PIRLS推論訊息策略

- 大熊的家被大水沖走了，原因是什麼？
- 森林裡發生一連串的事件，原因是什麼？

PIRLS詮釋整合策略

- 大熊對於自己的行為造成了動物們一連串的傷害，心中有什麼想法？
- 請簡單敘述本書的內容。

PIRLS批判思考策略

- 作者在這個故事中，想要告訴我們什麼事情？



10分

與重點

透過重述繪本故事加深印象，並培養樂於分享的態度

二-4
能分享閱讀心得，並培養小組合作的精神，增進人際互動。

三、**分享式閱讀策略**：師生共同閱讀文本，以一種互動性閱讀的形式，彼此之間分享、討論的學習活動。

1. 小組同學互相分享閱讀完繪本後的心得，並討論對於大熊的負責態度的看法。
2. 與同學分享生活中是否曾經發生和大熊一樣的狀況？以及自己負責的做法。

3分

兩兩口頭分享閱讀心得。

二-3
能描述問題的成因與結果，推論主角的想法與觀點，學習並落實於生活中。

參、綜合活動：

- 一、小組成員間互相分享重述故事並完成「故事梯學習單」。
- 二、各組上台發表分組討論結果。
- 三、說這個故事給家人聽，並分享自己的閱讀感想及從中學習到什麼。



10分

小組完成「故事梯學習單」。

回家說繪本故事給家長聽



課程二：描繪理想家園（第2節）

活動體驗-統整策略

目標號碼	教學活動步驟	時間分配	注意事項	評量方式
<p>一-5 學生能了解環境遭受破壞的成因，體認到環境污染的嚴重性，並意識到維護家園的重要性。</p>	<p>壹、引起動機 一、教師展示美好家園的影片。 說明：教師引導學生說明觀看影片後的感想及讓學生從影片中發現現代生活帶來的便利性。</p> <p>貳、發展活動 ---統整策略 活動一、理想家園，海報繪製 說明： 1. 首先教師介紹不同種類的房子，包含平房、透天厝、公寓、及大樓，藉此引導學生思考自己理想中的美好家園應有的樣子。 2. 再者，教師發下本活動會使用的材料，包含海報、四種房子的圖片，說明繪製內容及規則之後，學生開始繪製理想中的家園藍圖。</p> <div data-bbox="400 1003 619 1176" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>提醒學生蓋房子時，要將房子覆蓋於山林上的樹木。</p> </div> <div data-bbox="671 969 970 1142" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>說明每組因中樂透獲得 2000 萬元獎金，及建造各種類房子所需花費的金額。</p> </div>	<p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>教師協助學生分工合作，學生需清楚瞭解自身角色，及所分配到的工作任務。</p>	<p>能說出便利的現代生活對環境造成的影響。</p> <p>能與小組同學共同完成理想家園的海報繪製。</p>
<p>一-4 學生能勇於上台發表，並將討論之內容有效地傳達給其他同學。</p>	<p>活動二、海報成果發表 說明： 學生依序上台發表已製作完成的海報，報告內容包含蓋了哪些種類的房子、有幾棟、共花了多少錢，並將海報留在黑板上。</p> <p>活動三、揭示海報上房子所代表的意義 說明： 在揭示海報上房子所代表的意義之前，教師向全班展示教師自己的理想家園，並根據學生繪製的海報和教師的海報進行對照，讓學生自行從中發現差異，並說明海報上房子所代表的不僅是金錢的花費，也是造成山林破壞的主要原因，引導學生瞭解蓋越多房子，破壞的程度就越大。</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>教師的山林中並無建造任何房子。</p>	<p>學生上台說明分組討論的成果。</p>





	<p>叁、綜合活動</p> <p>一、教師總結：守護我們的家園，你我有責</p> <p>說明：根據發展活動，學生從製作海報的過程中發現，看似美好、便利性高的現代社會，所要付出的成本、代價為何，引導學生思考人們為了自己的利益，導致我們的家園深陷於嚴重的危機之中。</p>	5分		
--	---	----	--	--

課程三：森林保育找辦法（第3節）
多文本閱讀-ePIRLS 瀏覽與摘要策略

目標號碼	教學活動步驟	時間分配	注意事項	評量方式
------	--------	------	------	------

<p>一-2 學生能仔細聆聽教師指示，及積極參與課堂活動，並透過師生間互動之方式表達自我想法並回答教師及同學之提問。</p>	<p>摘要統整策略</p> <p>複習上兩節課的「森林是我家」、「理想家園」的活動內容，並引導學生對森林保育的重要性。本節課將利用「保育森林」為主題，進行多文本的分析與探討，並利用Loilnote進行數位閱讀，操作細節如下：</p> <p>壹、引起動機</p> <p>活動一、繪本內容回顧</p> <p>說明：教師透過提問思考，引導學生發表對森林保護的策略。</p> <p>◎教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.森林遭到人類／大熊哪些破壞？ 2.森林受到破壞對地球有哪些影響？ 3.我們可以如何去愛護森林？ <p>貳、發展活動</p> <p align="center">---ePIRLS畫筆記策略</p> <p>活動二：愛地球百科-森林無價！</p> <p>說明：利用Loilnote讓學生以數位閱讀的方式，閱讀第二篇〈愛地球百科-森林無價〉繪本資料，增加學生對森林過度砍伐的影響與危機，加深保護森林的知識與良好觀念，並劃出重點與內容。</p> <p>◎學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.森林消失的三大原因？ 2.森林與樹木對地球的益處？ 	5分	<p>鼓勵學生反思保護森林的危機意識</p> <p>啟發學生從繪本中找到保護森林的好方法</p>	<p>學生能夠準確回答老師的提問。</p> <p>學生能畫記出文本中的主要概念。</p>
<p>二-5 能在閱讀不同的文本之後，統整出相似與相異的概念。</p>	<p align="center">---PIRLS提問策略+ePIRLS瀏覽與摘要策略</p> <p>活動三：爺爺的魔法書-保護水和土</p> <p>說明：利用Loilnote讓學生以數位閱讀的方式，閱讀第三篇文本資料〈爺爺的魔法書-保護水和土〉，提供學生森林保護的方法與生態保育的急迫性及適切性。</p>	15分	<p>透過數位閱讀，進行推論與預測，教師可檢測學生是否有真正吸收繪本知識</p> <p>協助學生可透過繪本的內容進行歸納統整，避免偏離主題。</p>	<p>學生能畫記出文本中的主要概念。</p>





學生能歸納統整兩篇文本的重要概念，並完成小筆記。

二-1
能掌握文章要點，從文中找尋關鍵訊息。

◎教師提問：

- 繪本內容中森林遭到什麼樣的破壞？（直接提取）
- 崩塌地復育，會用哪些植物呢？（推論訊息）
- 森林的樹木受到砍伐對地球生態有哪些影響？（詮釋整合）



叁、綜合活動

---ePIRLS組織與呈現策略+分享式策略

活動四：森林保育小筆記

說明：透過兩本繪本的重點畫記與討論內容，製作成小專題進行發表，讓學生對森林遭到破壞與保育方法的完整概念。

- 將兩份文本資料摘要與重點畫記，完成小筆記，在Loilnote系統上繳交筆記結果。
- 透過Loilnote系統分享區呈現作品，並與同學分享討論自己的觀點或作法。



5分

教學前要先指導學生熟悉Loilnote軟體的操作

課程四：森林保衛戰（第4節）
我是小畫家-結構分析策略

目標號碼

教學活動步驟

時間分配

注意事項

評量方式

壹、引起動機

教師透過簡報複習上三節課的繪本與活動內容，讓學生再次複習保育與破壞環境的方法與策略。本節課將進行森林保育的實際行動：繪製森林保育的四個漫畫，使保育森林更有行動力。課程內容如下：

---摘要統整策略

活動一、森林破壞與保育

說明：教師透過提問思考，引導學生發表對森林保護的策略。

◎教師提問：

- 森林中扔垃圾是保護森林的方法嗎？那你会怎麼做呢？
- 在森林中丟菸蒂是保護森林的方法嗎？會有什麼樣的結果呢？
- 戶外郊遊後，留下大量垃圾，請問是保護環境的方法嗎？那你会怎麼做呢？



5分

學生能夠準確回答老師的提問並說出自己的看法。

二-2
能連結自身經驗，推論與歸納文本內容。





<p>二-6 學生能有效運用平板電腦搜尋網路資訊。</p>	<p>發展活動</p> <p>---ePIRLS瀏覽與搜尋策略</p> <p>活動二：上網搜尋保護森林資料</p> <p>說明：教師引導學生透過平板，上網搜尋保護森林的方法，並透過網路的瀏覽，培養數位閱讀的摘要能力。</p> <p>◎學生操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生上網搜尋保護森林的方法？ 2.學生自主上網瀏覽內容，並找出符合自己所需之內容 3.學生發表保護森林的方法有哪些？ 	<p>15分</p>	<p>協助學生找尋關鍵字，與如何選擇需要的網路文章</p>	<p>能正確使用平板上網搜尋相關資料</p>
<p>一-6 學生能提出解決環境污染的策略及方式。</p>	<p>---結構分析策略</p> <p>活動三：繪製四格漫畫：森林保衛戰</p> <p>說明：教師引導學生製作有關保護森林的四格漫畫。</p> <p>◎教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生了解撰寫四格漫畫的內容順序： <ul style="list-style-type: none"> 起：故事的開始（場景與角色） 承：發展的經過（森林遭到哪些破壞） 轉：突發的轉變（拯救森林的方法） 合：故事的結局（最後的改變） 2.教師引導學生運用上網搜尋的資料，繪製成四格漫畫的內容。 3.每位學生開始繪製 	<p>15分</p>	<p>老師行間巡視，適時給予協助</p>	<p>可以繪製四格漫畫並與同學分享</p>
<p>一-3 學生能學會團隊學習的意義，並尊重他人的想法。</p>	<p>綜合活動</p> <p>---分享式閱讀策略</p> <p>活動四：分享與討論</p> <p>說明：各組根據已繪製之漫畫進行發表，透過發現問題使學生對自然環境的生存危機更有深刻體悟，並從發現問題中，轉變成解決困境。</p>	<p>5分</p>		
<p>延伸學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.依據預測、推論及 PIRLS 提問策略達到教學目標，使學生在閱讀中達成理解能力。 2.海報製作的方式讓學生對山林遭受破壞更具敏感度，並意識到應該提出相對應的解決方式。後續的課程活動可以進行更深入的環境議題探討，藉由合作學習的方式培養學 			





	<p>生深度探究及解決問題的能力。</p> <p>3.從主題式多文本閱讀的方法，引導學生能自行搜尋相關書籍，增廣森林保育知識。</p> <p>4.森林保育小專題的製作與發表，培養學生對自然環境的重視和思考。</p>
<p>參考資料</p>	<p>1.數位閱讀素養學習活動手冊</p> <p>2.影片「國際生物多樣性日」https://www.youtube.com/watch?v=WsEhlsM5LeA</p> <p>3.影片「Enhanced Use of Underground Space」https://www.youtube.com/watch?v=PIAKBNtZl3w</p> <p>4.繪本：森林是我家；2018，大衛卡里，格林文化。</p> <p>5.繪本：爺爺的魔法書；2015，李振洋，行政院農委會水土保持局。</p> <p>6.繪本：愛地球百科-森林無價；2009，讓米歇爾·比利烏，小天下。</p>
<p>教學成效</p>	<p>透過本課程學習後</p> <p>1.學生能了解森林對動物們的重要性。</p> <p>2.學生能培養愛惜森林的觀念及情操。</p> <p>3.學生能培養負責任的生活態度。</p> <p>4.學生能喜歡閱讀與分享閱讀的樂趣。</p>
<p>教學省思與建議</p>	<p>壹、教學團隊回饋：</p> <p>一、靜婷老師：PIRLS 預測與提問</p> <p>本課程設計係以愛護環境及品格教育為主軸，藉由「森林是我家」繪本故事的閱讀，讓學生學習：森林環境對動物們的重要性；並了解個人的任意行為可能會導致傷害他人，最終也傷害自己的結果。此外，繪本主角做錯事時，勇於認錯且負責任地為自己的過錯做補救的作法，也希望能讓孩子內化為自身做人處事的積極態度。</p> <p>二、采蓁老師：統整與活動體驗</p> <p>海報製作為繪本教學後的一堂延伸課程，在協同夥伴的鼓勵與支持下，認為此課程對學生將會是一堂很棒的體驗課程，特別是在繪本教學後讓學生可以透過實作的方式，更加使自己和大自然連結。雖然整個教學流程順利結束，但仍有許多面向可以再加以琢磨及改進。首先議課時，心潔主任提及，針對小學三年級的學生來說，2000 萬是否已超出學生的認知範圍，因此建議可以將數字降低，以利學生更能將教學活動與自身經驗產生更緊密的連結。再者，主任也建議於最後的總結，教師可以減少直接給予自己的想法，取而代之的是更多的引導使學生自行發想，形成自己的結論。</p> <p>三、育琪老師：ePIRLS 瀏覽與摘要</p> <p>除了紙本的繪本閱讀外，第三、四節課 Ipad 的使用，讓學生多一種閱讀的工具，並透過網路資料的搜尋，達到多文本自主學習的成效。在課程進行中，能明顯感受到學生對數位閱讀的興趣，也因搭配 Loilnote 軟體的使用，減少紙張文本的印製，在生活中落實環保。另外，Loilnote 軟體的使用讓學生能及時上傳資料，提供分享發表的平台，最終達到教學的目標。</p> <p>貳、教學建議：</p> <p>一、若能搭配山林戶外參訪活動，學生會對森林危機與保育意識有更深刻的印象。</p> <p>二、多文本閱讀的書籍，需要教師先仔細閱覽與篩選，避免偏離課程主題。</p> <p>三、教師互相觀摩與回饋，共同完成教案，透過這樣的教師的合作方式，得到了很多教學能量，所以建議教師能共學共好的一起完成教案設計。</p>
<p>字數統計</p>	<p>本教案總字數 8018 字 (設計者自行初步統計，稿費核定字數經承辦學校覆核為憑)</p>

孝院二百年華

