

桃園縣國民中小學 103 年度「閱讀桃花源」 閱讀專題報告競賽報名表

報名團隊學生資料					
就讀學校	自編序號	指導老師	年	班	姓名
大成國中	2	趙玉珊	七	16	呂紹綸
			七	16	陳竣諺
			七	16	李宜芳
			七	16	林姵妤
			七	16	翁思懷
聯絡電話		03-3625633-213			
承辦人 核章		主任 核章		校長 核章	

-----接下一頁開始書寫-----

生命無限 愛無礙

作者

艾許利·愛德華·米勒
柴克·史坦葛

奇摩圖片

書名

科林費雪：
非典型少年社交筆記

出版社

麥田·城邦文化

◎報告架構

主題(一) 心中有愛

- 了解是愛的基礎
- 同理心是愛的橋樑
- 愛的魔法—缺點優點變變變

主題(二) 生命無礙

- 放下成見，才能張開雙手
- 放對位置就是天才
- 擁抱非典型生命

◎主題介紹

柯林費雪是位非典型少年。本報告從了解並分析他的故事開始，進而延伸了解社會上其他的非典型生命，並重新看待自己的非典型生命。我們學會了用了解和同理心產生對生命的熱愛，轉變缺點成為優點，並去除心中的優劣成見，讓每一個生命找到發光發熱的位置。原來，生命無限，愛無礙，只要我們的心中有愛，彼此的生命便可以交流無礙。

一、內容簡介

對數字異常敏銳，在課堂上總是第一個舉手回答問題；房裡所有物品都要整齊歸類；成天抱著他的寶貝筆記本，充滿柯南精神地埋首其中。

「柯林費雪」因患有亞斯伯格症而有著種種瘋狂的行為——無法忍受任何肢體接觸，無法辨識人的表情，必須對照表情符號表來判斷人的情緒反應。



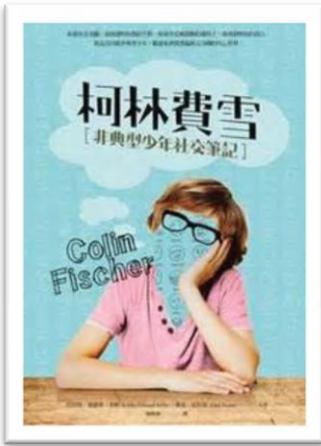
有次，在派對上，發生了槍擊事件。當大家落荒而逃時，柯林費雪卻仍坐在位置上，成為這場事件的目擊者。當所有人都誤會韋恩·柯納利時，只有柯林費雪堅持證明他的無辜。

剛升上高一的柯林費雪，從小就被校園惡霸韋恩·柯納利欺負到大。但思想獨特的他不會憤怒，也不會懷恨在心……

By 妍好

柯林費雪的故事

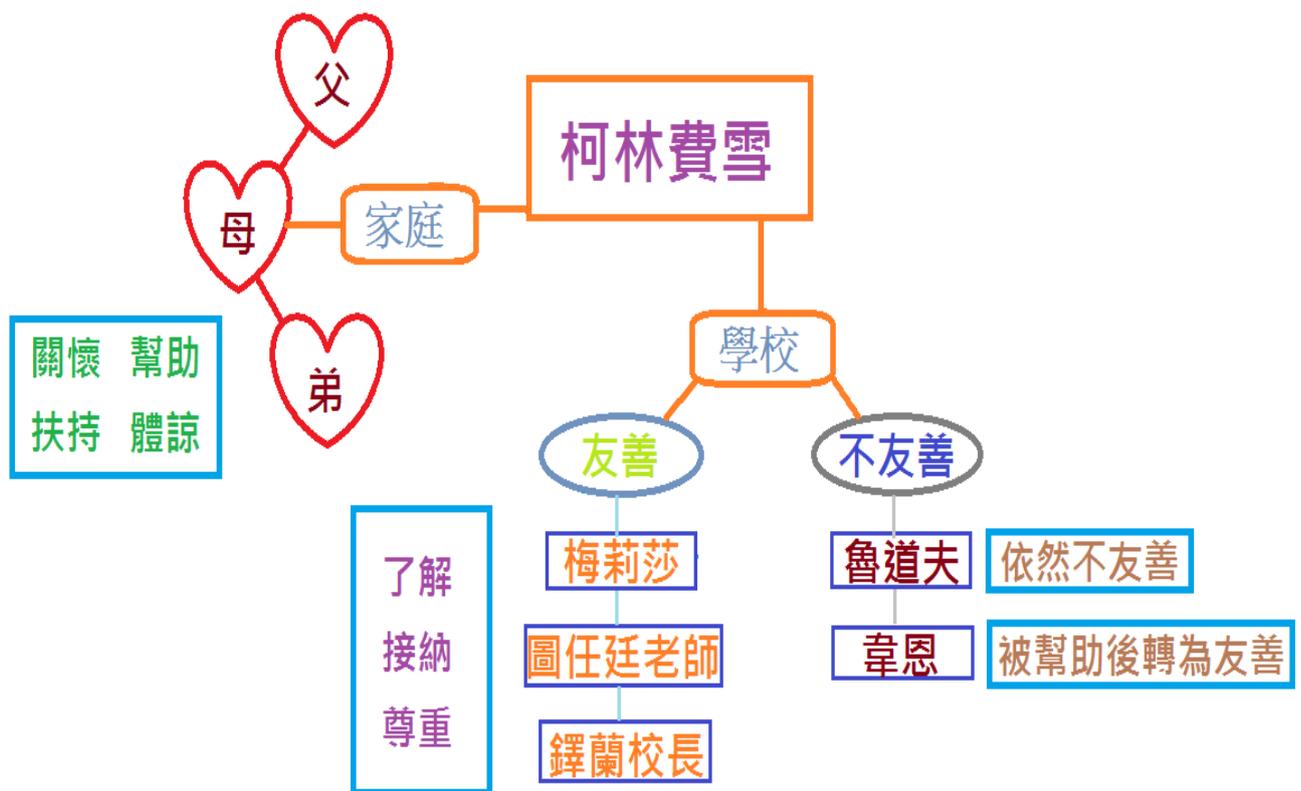
不只讓我們看見一個獨特少年的特異思維、校園的社交生態
也讓我們和兩位主角一起，共度一段在奇異遭遇中
建立友誼、找到勇氣與真相的青澀時光。



二、作者簡介

艾許利·愛德華·米勒為美籍影視編劇兼監製，電視影集代表作包括《星艦復國記》、《魔鬼終結者：莎拉康納戰記》與《危機邊緣》，電影代表作則有《雷神索爾》及《X 戰警：第一戰》。柴克·史坦茲則是米勒編寫《星艦復國記》時所認識的工作夥伴。兩人在《柯林費雪》中將柯林和韋恩當作自己的影子，同時將福爾摩斯與華生那種經典夥伴關係搬到現代美國高中環境裡。而患有亞斯伯格症的柯林費雪及惡霸韋恩的設定使得從惡劣關係發展出來的情感更具思考性。

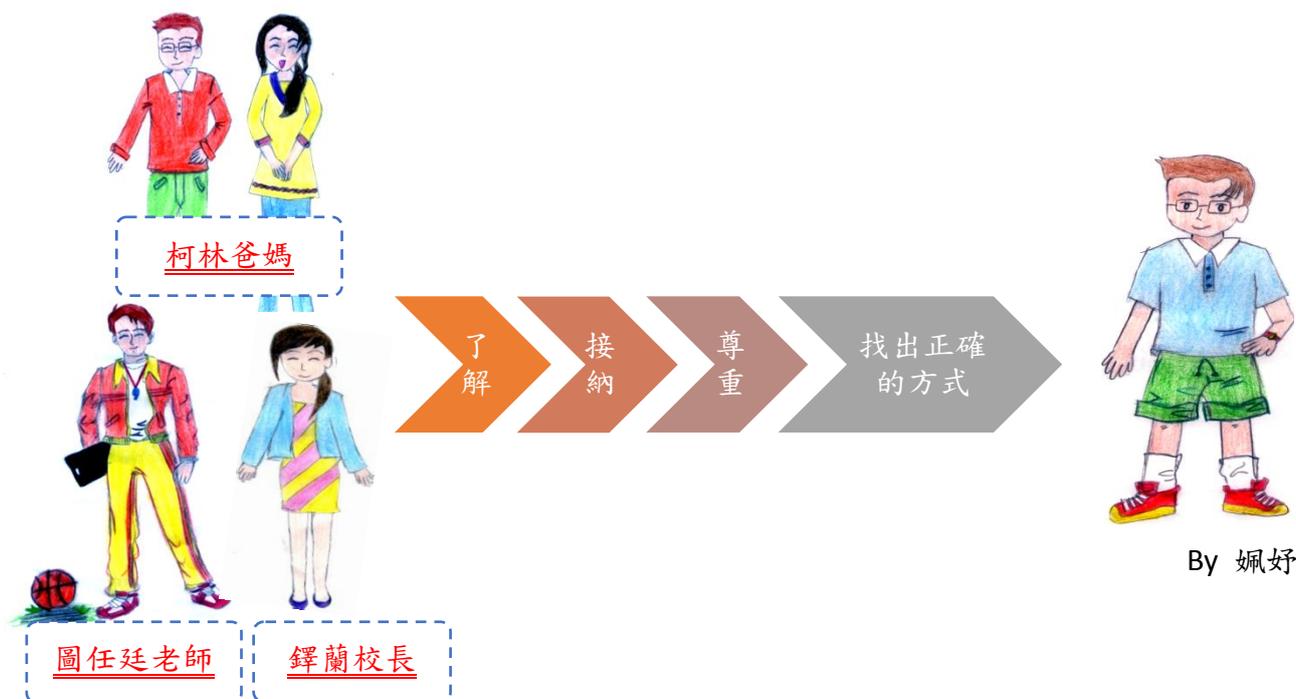
三、人物關係圖



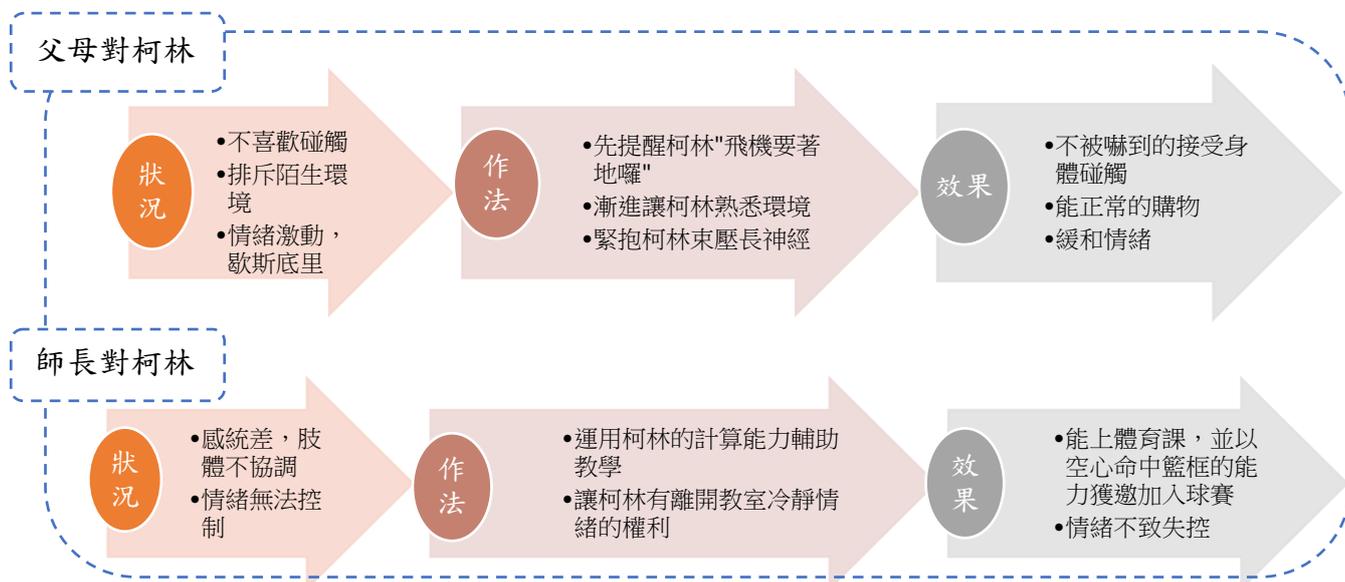
四、討論議題

第一部分：心中有愛

(一) 了解是愛的基礎

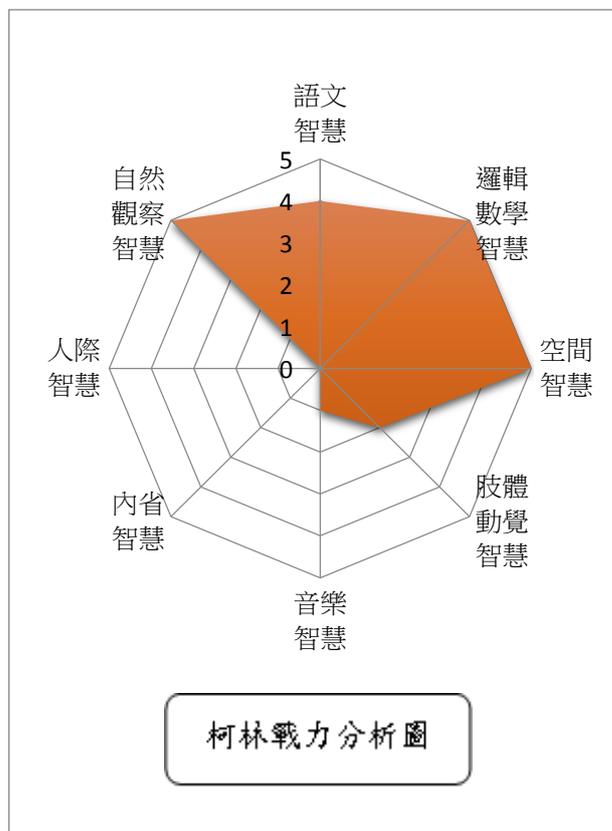


如果不知道柯林是亞斯伯格症，而以一般人的標準來看，只會覺得柯林的行為舉止很奇怪，甚至很討厭。如果我們能夠了解亞斯伯格症，便能夠了解柯林的種種作為並不是故意的。「了解」，是愛的基礎，「了解」幫助我們接納他、尊重他，進而找出他的特質，就能夠找到正確的方法來和他相處。就像柯林的父母和老師，因為了解亞斯伯格症的症狀，便能以正確的方式來愛他、引導他。



哈佛大學心理學家霍華·迦納(Howard Gardner,1983)認為人類的智力是多元的。我們運用多元智慧的角度，來剖析柯林的行為表現，便會發現柯林在人際、內省、音樂與肢體動覺四個方面的智慧能力很低，造成他的社交困難，不擅音樂和運動；但若從語文、邏輯數學、空間與自然觀察四個方向來觀察柯林，不由得讓人驚嘆他的天份。

領域	具體事項	分數
語文	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀力強，文筆流暢 ● 無法了解別人所表達的意思 	4
邏輯數學	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學很厲害，能精確推理 ● 能精準算出距離與投籃角度 	5
空間	<ul style="list-style-type: none"> ● 喜歡整齊，東西擺放有秩序 ● 能精確命中籃框 	5
肢體動覺	<ul style="list-style-type: none"> ● 肢體不協調，感覺統合能力差 ● 不喜歡被觸碰 ● 不喜歡人造纖維的觸感 ● 喜歡跑步 	2
音樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 對聲音很敏感 ● 不會唱歌也不跳舞 	0
人際	<ul style="list-style-type: none"> ● 總是在不對的場合，說不對的話 ● 被霸凌，社交技巧差 	0
內省	<ul style="list-style-type: none"> ● 無法分辨別人言行表達的意義 ● 無法覺察自己言行適不適宜 	0

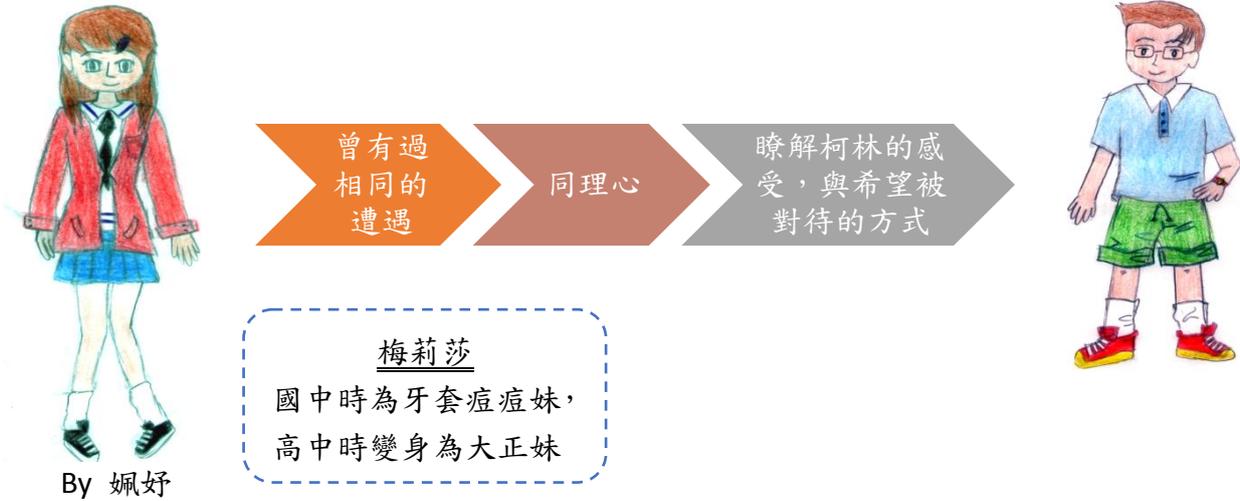


柯林被稱為來自火星的人類學家，因為他的人際互動能力欠佳，總是無法融入人群，好像外星人似的。但他並沒有放棄加入大家的行列，只要聽到噪音就會大叫的他，用靠著心中慢慢數數字的方式來平靜因噪音造成的內心騷動；因為無法理解別人表情涵意而經常造成誤會的他，準備了「情緒對照表」，讓自己能清楚別人想傳達的想法；極度討厭碰觸的他，知道碰觸是難免的，因此他跟父母說碰他之前要先跟他說，並盡力忍耐。

柯林很努力去融入大家，但他還是需要我們的幫助，只要肯用點心，了解他們，就可以讓彼此的相處更和睦。

原來如此 **亞斯伯格症候群** (Asperger syndrome, 簡稱 AS)，是一種泛自閉症障礙，其重要特徵是社交困難，伴隨著興趣狹隘及重複特定行為，但相較於其他泛自閉症障礙，仍相對保有語言及認知發展。亞斯伯格症患者經常出現肢體笨拙和語言表達方式異常等狀況，偶爾會發出怪聲音。(維基百科)

(二)同理心是愛的橋樑



在故事中，和柯林很要好的女同學—梅莉莎，以前因為戴牙套和長相不佳而遭受霸凌。大家不願意接近她，更集體排擠她。在下課後和午餐後梅莉莎獨自躲起來紅著臉哭泣時，只有柯林願意接近她，並用他獨特的方式陪伴她：不開口攀談，也不問她為何悲傷，只會與她肩並肩地坐在地上。雖然沒有言語，但這樣默默的陪伴卻給予梅莉莎溫暖，讓她知道自己不是孤獨的。

曾經遭受霸凌遭遇的梅莉莎，到了高中之後突然變漂亮，雖然她從此就沒有再被霸凌了，甚至成為人氣女生，但因為曾經遭受相同的對待，所以她對於柯林的處境便產生了同理心。她能了解柯林的想法，柯林的喜好、興趣，並知道如何和柯林相處。雖然對於柯林的口不擇言也會感到害羞與困擾，但仍然好言好氣地和他交談，聊天時更是很貼心的讓他把話說完，還會適時阻止柯林，將他帶離步步接近的危險，甚至保護他。

梅莉莎有同理心才能和柯林成為朋友，給予彼此溫暖、關心，知道自己並不孤單。同理心搭起了人與人之間愛的橋樑。

原來如此 **同理心**，是指站在對方立場設身處地思考的一種方式，體會他人的情緒和想法、理解他人的立場和感受，並站在他人的角度思考和處理問題。或因為自己體會同樣的經驗，所以更容易理解了當事人所處狀態下的反應，以致理解這種行為和事件的發生。(維基百科)

(三)愛的魔法——缺點優點變變變



柯林種種令人費解的特質使他被稱為異類、怪咖。然而，在愛的魔法下，非典型的生命，也能展現出他獨特的價值。讓我們用愛的魔法把缺點變成優點吧!

	柯林的缺點行為	如果是負面想法...	那正面想呢?
1	口不擇言	讓人感到不悅 帶給自己與他人麻煩	誠實不說謊， 完全真心，值得信賴
2	搶著發言，連珠炮式的發言	愛現，無法參與	渴望表達，有話直說
3	敏銳的觀察力	注意細節，令人感到不舒服	指出疑點，合理推理
4	狹窄興趣	沒興趣便不參與，讓人困擾	興趣專一
5	持續的沉迷於某物體	莫名其妙	專注、熱情、能深入研究
6	喜歡獨處	孤僻	專心追求自我興趣與事物
7	強迫式又機械式的互動風格	固執、不知變通	習慣固定，可預期
8	冷淡，不表達感情	自大、怪異、難接近	理智
9	無法辨認情緒	沒禮貌	坦率，無心機
10	有時做事完全不顧周遭危險	不經思考的衝動笨蛋	勇敢

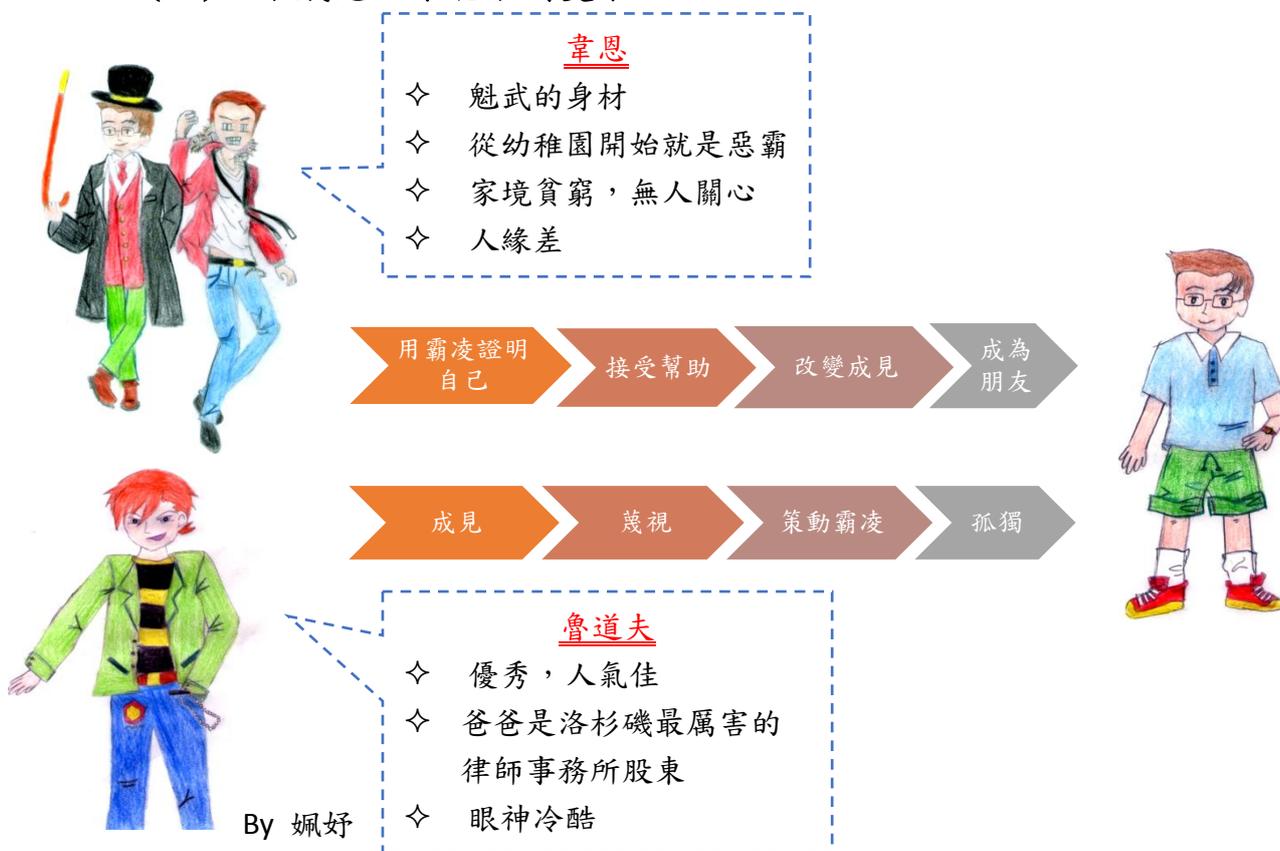
對於柯林費雪的缺點，在大家眼裡不僅讓人厭惡、感到奇怪，還會帶給人麻煩。若試著換個角度想呢？口不擇言可是言詞真心、不說謊話，還會指出真相；雖然搶著發言卻表現出了他對於學習的積極與渴望；而敏銳的觀察力最後更解救了無辜的韋恩，並找出真正的兇手。

雖然柯林費雪興趣狹窄和持續沉迷於某物體的特質讓人困擾，可是專注力高和興趣保持專一能夠讓他擁有了不起的成就，喜歡獨處更給予了他更多時間與空間追求、研究興趣與事物。而他對某些事雖然過度執著，可是習慣固定能讓他在追求事物的過程中更加穩定！

所以，當我們只看表格的左半部時，會發現柯林簡直是一無可取之處，欺負他是很正常的行為，因為他太討厭了。這種單一的觀看方式，不但無法發掘出一個人真正的生命價值，甚至會造成理直氣壯的霸凌行為。然而當我們了解了他的狀況，並用同理心去體貼他的反應，我們便有機會從表格的右半部重新認識這個生命，也才能真正的看到他的價值。

第二部分：生命無礙

(一)放下成見，才能張開雙手



柯林因患了亞斯伯格症，對於理解他人的情緒有極大的困難，雖然韋恩從小就一直霸凌柯林，但柯林並不會討厭或懼怕韋恩，正是因為柯林對韋恩一直都沒有成見，加上他對「指出事實」非常執著，所以當韋恩被眾人懷疑時，柯林才能挺身而出，為韋恩證明清白。

韋恩長久以來不斷霸凌柯林，所以對於柯林的挺身而出感到疑惑與感動，進而改變對他的觀感。韋恩不但努力的去了解柯林，也嘗試著與柯林相處，最後不但得到了從沒感受過的溫暖與愛，也讓柯林能夠勇敢嘗試去接觸他人。

然而，像魯道夫這樣的優秀的人，因看不起柯林而不願意了解柯林，只會用霸凌和鄙視的方式和人相處，以顯出自己的優秀，這樣的他不但無法獲得任何的好處，更會因此錯失了機會，去了解跟柯林這樣不同的人相處，也無法使自己成長。

因此我們不應該排擠、歧視特殊的人，或者把他們當成怪物一樣看待，這樣不但會對他們造成很大的傷害，也會在這之中形成了無形的牆，這堵牆看似圍住了那些特殊的人，其實不也是圍住了我們嗎？所以我們應該要推倒這無形的牆，並放下成見，張開雙手，去接納、了解他們，才能了解如何與他們相處，也能發現他們也是有優點的，並不全然是缺點。這樣的接納，不但可以讓自己有所成長，也可以讓他們感到自己其實並沒有甚麼不同。

西谷高中社交地圖

再來看看整個西谷高中的社交狀況。柯林為了瞭解西谷高中的人際互動，特地做了這個社交地圖。其中，我們會發現人緣的好壞充滿了成見和歧視。像魯道夫這樣的人，只會利用自己的社交優勢來欺壓那些社交較弱的人，而處在社交地位中層的人，也會欺壓社交較弱的人，最後社交地位最低層的人，只能一直的被欺壓、被排擠。這種因成見和歧視而形成的社交地圖，只會造成校園的霸凌，而無法讓大家成為真正的朋友。

【成績優秀、運動佳】	
【待人親切】	【令人害怕】
梅莉莎	魯道夫
【運動健將】	【女王蜂】
史丹、艾迪、艾瑪	艾比、珊迪
【書呆子】	【特殊生】
喬許、桑迪普	柯林

霸凌 v.s 成見

任何與種族（族群）、性別（特別是性傾向）、宗教、身體特徵、與心智能力的成見或歧視，往往就會遭霸凌者藉用來合理化其對單一或一群對象的蔑視，進而展現霸凌的行為。蔑視包含了三個面向的心理優越感，此讓霸凌者能「理直氣壯」地傷害他人，而不會感到一絲的羞愧。

原來如此

1. 特權感—自認為有權控制、主宰、征服與虐待被霸凌者。
2. 非我族類感—常將被霸凌者視為「異己」，既為異己，就不值得尊重，就應加以「懲罰」。
3. 予取予求感—自認可以任意排擠、孤立任何被視為不值得尊重的被霸凌者。

事實上，霸凌者的優越感，時常是用來掩飾其更深層的傷人衝動與無能感。合理化這些優越感，讓他們在霸凌所蔑視的對象時，無所遲疑猶豫。

（吳齊殷〈認識霸凌：真相與成因要件〉）

(二)放對位置就是天才

愛迪生：

我的父親以及教過我的老師都說我很笨，……我差點就認定自己一定是個白癡。

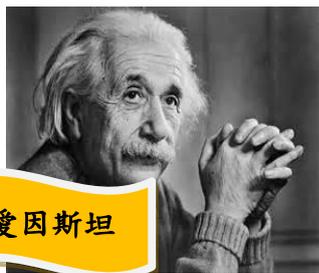


天才跟蠢才的差別，就在於——有沒有把自己放在對的位置上。所謂「對的位置」，就是適合自己能力、興趣的位置，能夠讓自己盡情發揮潛能的位置。放對了位置，就是天才！。



奇摩圖片

◎猜猜看，下列表格中的名人，他們有甚麼共同點？

名人	領域	日常表現	成就
 <p>比爾·蓋茲</p>	企業家	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不時搖晃身體 ➢ 社交技巧弱 ➢ 缺乏視覺接觸 	微軟公司的創辦人，美國著名企業家、軟體工程師、慈善家。曾經連續 13 年蟬聯世界首富。
 <p>蘇珊大嬸</p>	職業歌手	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不善言辭，溝通能力不佳 ➢ 肢體笨拙，反應慢 ➢ 從小即被歧視 	於 2009 年 4 月參加英國達人競賽，初賽演唱《悲慘世界》中的〈I Dreamed A Dream〉時，即獲得全部評判的認可與全場觀眾起立鼓掌，許多人將她的歌聲形容為天使的聲音。
 <p>愛因斯坦</p>	科學家	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 三歲才開口 ➢ 拼字能力差 ➢ 易失神 ➢ 觸覺過於敏感，喜歡穿著寬鬆的衣服 	創立了相對論，現代物理學的兩大支柱之一，特別是發現了「光電效應」而獲得 1921 年諾貝爾物理學獎，被譽為是「現代物理學之父」及二十世紀世界最重要科學家之一。
 <p>梵谷</p>	畫家	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全心全意投入工作 ➢ 欠缺社交溝通技巧 ➢ 生活控制有問題 ➢ 冷漠，欠缺社會關係與回應性語言 	荷蘭後印象派畫家，表現主義的先驅，作品如《星夜》、《向日葵》等，為全球最廣為人知的藝術作品。
 <p>柯文哲</p>	醫師	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常搞不懂人情世故，講話得罪人也不知 	為台灣知名外科醫師，現擔任臺大醫院「創傷醫學部」主任，亦是臺大學醫學院教授，專長包括外科重症醫學、急救、器官移植等。除醫療專業外，也參與台北市長競選，走入政治。

你猜對了嗎？上表中的名人的共同點就是——

他們全部都被推斷或確診為亞斯柏格症的患者。

他們在專業領域的卓越成就，總是讓人讚嘆他們的天分。然而這些世人口中的天才，如果被放到別的領域，他們可能就會是個毫不起眼的普通人，甚至是蠢材。比如說，讓不擅言詞的蘇珊大嬸去演講、讓拼字能力差的愛因斯坦當作家、讓講話經常得罪人的柯文哲與社交技巧差的比爾蓋茲和梵谷當業務員，這樣的話，他們還會有這麼大的成就嗎？然而當他們放對了位置，將自我興趣的偏好，配合上亞斯伯格症者固執的特質時，他們的潛能便得以發揮到無限大，他們的生命也放射出無限的光采。

◎看看其他領域的成功例子

游泳名將菲爾普斯



著名的游泳名將飛魚菲爾普斯即是過動症患者。小學開始師長經常抱怨連連，曾對他的母親說：「妳兒子一輩子都不可能成功。」但媽媽卻不願放棄，她讓菲爾普斯找到了有興趣又能發洩過多精力的「游泳運動」。如今他是男子個人混合泳、蝶泳三項世界紀錄的保持者，並且是奧運史上金牌數（18枚）及總獎牌數（18金2銀2銅，共22枚）最多的運動員。

音樂才子蕭敬騰



知名歌手的蕭敬騰因為學習障礙，在課業上飽受挫折，甚至曾轉向尋求幫派朋友的認同，幸運的是，他遇到一位老師，讓他在爵士鼓的學習中也得到了自己尋尋覓覓的認同感，最後以渾厚高亢的好嗓音，與多元的演唱風格，成為炙手可熱的音樂才子。

除了亞斯伯格症的人以外的其他例子也一樣，像是過動兒或是學習障礙的人，他們跟亞斯伯格症的共通點就是「放對位置就是天才」。老天爺把我們降臨在這世上，目的絕對不是讓我們甚麼都做不了而浪費生命。不求甚麼都會，只要找到自己的興趣與專長，細細鑽研，就能在自己的專業項目發光發熱！

阿基師教做人

原來如此

某次重要場合，臨時需要幾道可口清爽的下酒菜，阿基師苦思不著，結果洗菜阿姨貢獻自己的私房菜，幫他解了圍。一道鮮滷雞腳凍。硬是讓客人大呼過癮，這件事讓阿基師體會，即便是洗菜阿姨也會有自己擅長的菜色。

每個人都有長處，對人謙恭，不要糟蹋人，必要時就會有人出手幫忙。
(節選自周子琦〈做人不好，做的菜也不會好吃〉)

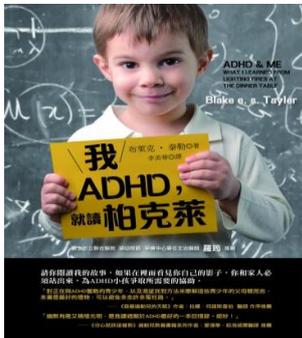
(三)擁抱非典型的生命

1. 擁抱非典型的他——阿真

我們班也有一位非典型的同學，他是阿真(化名)。就像柯林一樣，他也被視為異類、怪咖。他上課吵鬧，不寫作業，座位髒亂，說話不經大腦，愛亂鬧人，經常惹得大家生氣，根本沒有人想跟他做朋友。這本書裡的柯林讓我們聯想到阿真，也讓我們反省自己對待阿真的態度。於是，我們決定試著去了解這個非典型的生命。

了解

首先，我們看了「淘氣醫生——謝宏傑」的訪問影片，也閱讀「我 ADHD，就讀柏克萊」這本書，希望能更了解過動兒的特質與困境。

	影片觀賞—淘氣醫生謝宏杰	延伸閱讀—我 ADHD，就讀柏克萊
		
症狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無法靜下來 2. 易被激怒 3. 易抓狂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為滿足好奇心做出許多危險行為 2. 能夠長時間專注在有興趣的事物上，但沒對興趣的事物便無法專注
困擾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 被孤立 2. 被標上問題兒童的標籤 3. 無法發揮自己的潛能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 被霸凌 2. 受到異樣眼光看待 3. 頭號問題學生
轉機	自己想出特別的方法幫助自己學習	服藥與心理輔導
成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考上醫學系，且當時成績還能上台大電機系 2. 當上精神科專科醫師，頗為知名 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有家教，能寫書的成功青年 2. 考上加州柏克萊大學 3. 受邀演講，分享經驗

同理心

看完了影片和書籍，讓人不禁想到，如果我是過動兒，像阿真那樣，做任何事時，大家都否定、拒絕、辱罵、排斥等其他負面的評論時，心情及心理上的感受，都會被重重的打擊。有時又無法控制自己的情緒，靜不下心來，但這些都不是自己所要的，但就是無法控制。這樣的我，沒人喜歡，有時甚至連自己說不定都不喜歡，有時也會想當個正常小孩，只要能夠有個人了解我、喜歡我，就可以很開心，這些就只是我想要的。

當我們能夠站在過動兒的立場想時，我們會發現，他們也許不被接納、不被肯定，可是他們還是努力的靠近人群，努力的想和每個人一樣，這就是過動兒的想法，所以我們應該要多多的替他們著想。

愛的魔法

其實，阿真只有缺點嗎？讓我們換個想法試試看。

	1.	2.	3.	4.	5.
缺點	不看時機說話	行為衝動	活動量過大	容易分心	學習行為不良
行為	上課或討論時，常常會說不相關的話	不經思考，衝突行事	無法安份坐在位置上，去騷擾坐在附近的同學	三分鐘熱度，無法專心做一件事	不遵守老師指令
往好處想	至少他說的話是真心的	可以大方表演	可以派他做許多事	不會記得別人對他的不好	具有獨特的想法
變為優點	真誠	大方不害羞	熱心服務	寬宏大量	有自己的想法

放下成見

當我們放下成見，改變看待阿真的方式，便能夠看到阿真的優點，更希望能幫助更多同學也來發現他的優點，改善他和同學之間的相處。我們擬定了以下幾項具體做法：

- (1) 當阿真又亂說話時，用提醒代替辱罵。
- (2) 當阿真和別人追打時，用調解代替漠視。
- (3) 當阿真又犯錯或不交作業被老師責罵時，用督促代替嘲笑。
- (4) 阿真服用利他能之後，上課變專心了，多稱讚他。
- (5) 讓阿真坐在班上愛打瞌睡的同學旁邊，使他沒辦法上課睡著，讓阿真覺得自己很有用處，對班上也是有貢獻的。

放對位置

阿真在以前的座位本來偶爾會與附近的同學鬥嘴吵架，惹人不快。但在新學期換成兩人一組的座位，並且和一位關係好的同學搭配後，上課情況大大改善。加上阿真的爸爸帶他去就醫，持續的服藥讓他不但上課變專心，旁邊同學上課睡覺的情況也減少。雖然兩人偶爾上課吵鬧，但相較於以前，現在情況好了很多。這個證明了阿真只要「放在對的位置」，給予他一個良好、友善、適合的環境，狀況就能得到改善。

當我們真正去深入理解他們時，就會發現，他們並不完全是缺點，也是有優點的，有些甚至是我們都無法做得比他們好的，所以我們應該要努力的去接受不一樣的命，放下對他們的成見，去擁抱他們。

2. 擁抱非典型的自己

「典型」，指最具有代表性的人或事。

然在這虛幻飄渺的詞語之下，能做到這標準的人又有多少？又或是「非典型」才是正常？這個社會中，「典型就是強者」的迷思影響著人們，不少人朝向它前進努力。而因為做不到而困惑的人又是怎麼想的呢？我們決定寫一封信給自己，給那個認清自己永遠是「非典型」的自己。

致 在未來某時看著信的我

我不會是典型女孩。

記得嗎？當時認為「沒辦法做到」、「沒必要做這種事」和「覺得個性不和」的我，覺得要當個「典型」是多麼累人啊！

深知那些社會中的「典型」永遠會走在我前面，或許連背影也看不到，那為何要去追求呢？

「承認自己的弱小並堅守自己的原則」是當時選擇的道路。承認自己的弱小讓自身得以進步，不會陷入自我貶低的囹圄。堅守原則讓自己面對正確的方向，不會受到外界的影響。

記得，別忘記已經下定決心的事。還有，我因「非典型」而自豪。

2014年的自己——思懷上

給非典型的我：

雖然你是非典型男孩，不過別擔心。我告訴你喔，我國中的時候啊，在國一下的段考陷入了低潮，我不像那些典型的人一樣，各科都很高，尤其是英文和國文，但我有利用我非典型的超強記憶和計算能力，抓到一些分數。我告訴你，別太緊張，沒有人是典型的，要把自己與眾不同的特色，變成優點。非典型不一定是壞處，只要以不同的眼光，就能看到不一樣的優點。祝福你活出不一樣的人生。

紹綸上

給非典型的我：

非典型並沒有甚麼不好，只是跟典型的女孩不同罷了，就算是典型的女孩，也會有不如人的地方。雖然你的成績不如人，長相也不如人，朋友也沒有很多或者很要好的，不過你還是有優點的；雖然不是典型的女孩，但是你依舊是你自己。你只是比較沒自信，有點兒自信說不定就會有不同的結果，也是可以過的很開心的。

阿芳上

非典型的我：

你認為你屬於典型男孩還是非典型男孩呢？我覺得你不是典型男孩，因為你的各項表現都沒有非常突出，不過，這並不代表不好。你可以試著往某一個方向努力看看，搞不好可以闖出一個名堂，成為一位典型男孩。當然，這是你想成為典型男孩的一種方法。但如果你沒有很想的話，那就保持著現在的樣子就好了，其實各項都還在理想的水準以上，到了大隊接力、園遊會等項目時，就是你發揮個人特質的時候啦。其實每個人都各有優缺點，沒有一定要怎樣比較好，所以，你的人生，就由你自己決定囉！好好創造自己的人生吧！

竣諺上

非典型的我，妳好：

有時候的我會憧憬典型的「她」，「她」又高又漂亮，人緣好，課業更是名列前茅，但是，「她」並不存在，應該說，「她」不可能存在。世上沒有一個人是完美的，不管是你還是我都一樣，我們無法使自己各方面都典型，我們只能努力讓自己更接近那個典型的自己，但那個典型的自己，沒有特徵，完美到，令人不禁感覺一切都是虛偽的，我不再羨慕「她」，因為我有著比「她」更多的特色，而我的特色就是我的「非典型」，我的好，則是我的動力，因為有了這些動力，我才想突破我的「非典型」。「典型」是我想接近的目標，可是，我想做個「真正」的自己，有優點也有缺點的我，才是最真實的我。

2014 的我——姍好上

雖然那些「典型」是強者，但真正強大的，是承認自己的弱小及缺點並努力向上的弱者。

「非典型」不是壞事，它反而是向上的動力。人會因不滿現狀而努力，為了想改變而活下去。不論是「典型」或「非典型」都沒有錯。「典型」是目標，「非典型」是動力，社會因為這兩種決定性的命運及差距而轉動、進步，兩者之間永遠不會解開的複雜關係亦是那麼簡單。

既然作為「非典型」，那就做一個讓自己自豪的「非典型」吧！命運的齒輪是不會停下的，拋開心中的自卑，加入新的價值觀，做一個值得讓人尊敬的「非典型」！

五、參考資料

1. 有愛無礙網站

<http://general.dale.nhcue.edu.tw/special/special-3-8.html>

2. 【飛魚菲爾普斯】一個曾經被人「看衰」的孩子!!

<http://blog.udn.com/we1961/2332314>

3. 藝人蕭敬騰 關懷青少年 改過自新 5 堂課

<http://www.merit-times.com.tw/NewsPage2.aspx?unid=335619>

4. 淘氣醫生謝宏傑

http://www.youtube.com/results?search_query=%E6%B7%98%E6%B0%A3%E9%86%AB%E7%94%9F%E8%AC%9D%E5%AE%8F%E5%82%91

5. 布萊克·泰勒：《我 ADHD，就讀柏克萊》，智富出版社，2011 年。