



朱台翔：對孩子有責任，有關心，更要了解與尊重，是愛與溺愛不同之處！



學生透過競賽，積極參與閱讀活動。

# 一天一故事 品格好 語文佳

◎姜雅玲  
(楓樹國小教師)

現代教師為培養學生的閱讀習慣，絞盡腦汁，但學生有其個別差異，所以推動閱讀活動必須配合多元的教學方式，才能迎合不同學生的閱讀興趣。

剛開始，自己班上也是配合學校書寫閱讀學習單，雖然學習單五花八門，但內容不外乎書名、作者、大意、心得等，時間一久，學生寫的內容漸漸流於形式。經過反思檢討後，我決定選用不同的方式來吸引學生主動閱讀，並增加閱讀的深度及廣度。例如定期

舉辦「班級讀書會」，由教師自製學習單，讓學生透過深入分享與討論以增廣見聞；嘗試「每日閱讀十分鐘」，拋棄制式的學習單，讓學生體驗輕鬆無負擔的閱讀時光；推動「閱讀達人」，把班級圖書發給每生一本，學生看完後必須先回答上一位閱讀者提出的問題，自己再出另一個題目考下一位閱讀者，透過每日一問，讓學生腦力激盪；設計「閱讀樂透彩」，只要讀到指定閱讀本數就可領取一張彩券，教師擇日用選號機開獎，收集越多張彩券的學生中獎機率越大，藉由遊戲增加閱讀樂趣。

教改之初，很多人批評是無「品」的教育，但品格教育不可能棄之不顧，為避免整天說教造成師生關係緊張，我決定先從自己動起來，每天講一則簡短的品格小故事，讓學生用口頭表達故事背後的精神或分享心得。一些程度落後的學生在耳濡目染之下，語文能力慢慢提升，更重要的是班級向心力和互動氣氛都比以前好。

在一次機緣下，參加桃園縣舉辦的品格教案比賽，剛好順水推舟，把每天養成的說故事習慣，結合手邊幾本有關品格教育的好書編成教案，很幸運得到優等的好成績。

推動閱讀活動，好比一場馬拉松賽跑，不要被局限在制式的學習框架，尤其對於不同年齡層的學生，更需要教師給予多元的學習刺激，引領他們取得那把終身學習的鑰匙。



寓教於樂的學習，讓學生更有活力。

## 生活、時事融入教學 寓教於樂

◎蔡淑梓 (楊明國中教師)

如何讓孩子享受到閱讀的樂趣，進而願意主動走進閱讀世界，是充滿升學壓力的國語文教學中相當艱難的挑戰。

我認為，「樂趣，是學習的最佳動力」。在學習過程中，喚起學生的學習動機，是影響教學成效的關鍵，因此，在有限的課堂教學中，我曾經嘗試下列作法。

- 一、運用時事、節日、環境等各種素材，讓課文的內容與學生的生活結合。例如在陳冠學〈西北雨〉一文課程教學時，除了讓學生了解作者對於西北雨的描摹與感受，我還融合了「八八水災」，讓學生觀看救災影片並進行討論，深刻體認大自然的威力。上余光中〈母親日〉新詩的課程時，配合母親節到來，我們觀賞分婉的影片，製作感恩許願卡，讓學生將愛與感動表達出來。
- 二、藉由閱讀引導學生思考人生努力的目標。感人的舒緩。
- 三、「寓教於樂」可讓學習與快樂的感覺自然產生連結。課堂中適時加入一些搶答遊戲，可以讓學生在沉重的課業壓力下，得到暫時的舒緩。

## 科普閱讀 以討論與操作落實

◎陳彥宏  
(福豐國中教師)

根據美國的研究指出，學生在兒童時期對科學的興趣最濃厚，尤其在八九歲時達到高峰。我國也是如此，借閱科學書籍以小學學生最踴躍，但國中之後就一路走下坡，改以文學類書籍為主，直到畢業出社會，對科學的興趣才慢慢回升，這中間被學者稱為「失落的族群」。

如何找回這些「失落的族群」？以筆者在教育現場的長期觀察，發現轉捩點在國中階段。剛入學的國一生對科學仍有濃厚興趣，但隨著升上二、三年級，對科學的興趣卻每況愈下。為何如此？筆者認為是受到升學主義的影響。因此，教育部自民國八十九年陸續推動九年一貫教育，希望培養學生帶著走的能力，今年起更推動高中職免試升學；至於在教育現場，則推動讀報教育及閱讀教育。

- 一、先激起學生的學習動機，也就是好奇心，有好奇心才有閱讀的可能。例如擷取相關媒體內容（電視、報章）、趣味實驗操作，或舉出巫毒科學（偽、反科學）事例等。
- 二、教材內容儘量取自生活經驗或教科書延伸。
- 三、設計符合學生程度的學習單並分組，開放多元討論或實作。
- 四、列出相關的主題及參考書目，並適時引導。
- 五、教師持開放多元態度，鼓勵學生積極發表想法，並給予適當回饋。
- 六、總結各組討論結果，

科學閱讀必須包含實際操作。

有以幾點要項：

一、先激起學生的學習動機，也就是好奇心，有好奇心才有閱讀的可能。例如擷取相關媒體內容（電視、報章）、趣味實驗操作，或舉出巫毒科學（偽、反科學）事例等。

二、教材內容儘量取自生活經驗或教科書延伸。

三、設計符合學生程度的學習單並分組，開放多元討論或實作。

四、列出相關的主題及參考書目，並適時引導。

五、教師持開放多元態度，鼓勵學生積極發表想法，並給予適當回饋。

六、總結各組討論結果，

並說明「科學真相」。科普就是把科學、科技在日常生活中的普遍化，最終目的在改善人類的生活，但它必須靠教育作為載體，而閱讀又是教育的核心。因此，科學要普及，與閱讀教育有密不可分的關係，彼此相輔相成。

