

張曼娟：我相信，閱讀是一種豐厚的滋養，受到滋養的靈魂，才会有快樂的人生。 摘錄自聯合報

讀報

◎黃玉芳 (百吉國小教師)

有益多元學習

閱讀是孩子知識及經驗的泉源，也是未來成功的基礎。筆者運用國語日報週刊及國語日報進行課外補充教材，以下為個人推動讀報教育的相關淺見。

一、與文章約會：請小朋友利用下課讀報，或晨讀十分鐘閱報，每週五選出一篇自己喜愛的文章，上臺朗讀佳句並和同學分享喜愛的理由。



小朋友彩繪拼貼，呈現創意圖文。

二、彩繪拼貼，創意圖文：發給學生報紙上的童詩或短文一篇，貼在八開圖畫紙上，由教師引導學生摘錄大意，讓學生找出佳句三句，並練習發表心得，再將大意、心得及佳句寫在圖畫紙上，並畫上插圖。

三、全球新鮮事測驗：在全班新鮮事專欄中，教師將內容設計成十格簡單的填充題學習單，讓學生在學習單上畫出印象深刻的主題圖象，並寫下想法。

四、四格漫畫：教師請學生閱讀每一段落的文字後，引導學生找出文章中起、承、轉、合四個段落，再依序畫出四格漫畫。

五、小小生態觀察家：運用國語日報週刊童詩花園專欄介紹的花草蔬果大觀園及飛禽走獸新世界，讓學生認識動植物的特徵，並在八開圖畫紙上列出動植物或習性至少三項，並設計三個問題讓同學腦力激盪。

六、親子讀報樂：讓學生選擇一篇文章朗讀給家人聽，藉此讓小朋友更容易找到自己喜愛閱讀的版面。

七、六十字極短篇：教師善用國語日報「六十字極短篇」專欄，引導學生運用六何法，找出短文中的「人、事、時、地、物」以及結果。

向大師致敬 從好奇開始

◎闕嘉瑩 (新莊國小代理教師)

「老師，只要畫得像就可得滿分嗎？」高年級孩子常為了追求高分而問。我隨手拿起印著《雪地裡的礦工》畫作的水杯反問：「你覺得老師要給這畫畫幾分？」一群孩子笑著說：「這張畫應該很低的。」

「我畫得自己畫得比他好。」我笑著點點頭說：「這張畫的人物似乎不合比例，所以你們也不要怕畫不好或畫不像了。」

「老師，你為何要買這杯子？」孩子急著問，我裝傻的請他們幫我搜查原畫者是誰。

幾天後，孩子高興的告訴我答案，還疑惑的問：「為什麼梵谷畫錯，還能成為那麼有名的畫家？」

我拿著一疊早已整理過的報紙，孩子帶著尋找答案

的「讀報五部曲」：請孩子靜下心自行閱讀，手拿螢光筆一邊畫重點。

一、仔細「讀」：請孩子靜下心自行閱讀，手拿螢光筆一邊畫重點。

二、隨手「記」：聆聽完朗讀後，教師指導孩子記下優美詞句，以及畫家生平與創作方法及心得。

三、慢慢「說」：每個孩子輪流帶領整組的組員討論文章段落、佳句和發表個人感想。

四、專注「聽」：藉由上述引導，請孩子上台探討文章內容、心得分享，臺下孩子聽完後給予一句

「報發創作」：梵谷對於藝術的熱情，激發孩子對藝術的信心，藉由臨摹，創作一幅熱情的畫作，向大師致敬。

「報子你知」：孩子在筆記本寫下：「我得意洋洋的把這篇報

導告訴別人時，他們不但覺得梵谷很了不起，也認為我很厲害，知道好多事情。」

小朋友手拿螢光筆，一邊閱讀一邊畫重點。

小朋友手拿螢光筆，一邊閱讀一邊畫重點。

小朋友手拿螢光筆，一邊閱讀一邊畫重點。

小朋友手拿螢光筆，一邊閱讀一邊畫重點。



小朋友手拿螢光筆，一邊閱讀一邊畫重點。

讀報長知識 班級愛寫作

◎許瑞軒 (信義國小教師)

聯絡簿 小兵立大功

一、蒐集：國語日報的小短文，一張A4大約可黏貼十三到十六篇，影印每生一份。

二、活動：每天浮貼一篇於聯絡簿上，全班共讀後，教師說明文中的優美語詞、成語、句型、修辭、生字。

三、成效：每天以少許時間閱讀短文，耳濡目染，無形中提升詞彙運用能力。

愛上閱讀課 美文賞析

一、教材設計：剪下精選文章貼於A4紙張，依據文章內容設計題目。題目設計方向如下：

● 看解釋，找出文中優美語詞或成語，例：心情激動得眼眶充滿了淚水。(熱淚盈眶)

● 優美詞彙運用，例：以()形容身材纖細。(楊柳腰)

二、教學：每週一堂閱讀課，教師逐段講解優美語詞、成語、修辭等，最後統整文章大意及寫作架構，學生則以色筆圈出上述教師講解內容。最後全班瀏覽教師設

計的題目，當作回家作業。

三、製作作文範本：購買彈力夾，每生一個，蒐集閱讀過的文章，除了避免單張紙張散落，更是寫作時的最佳範例。

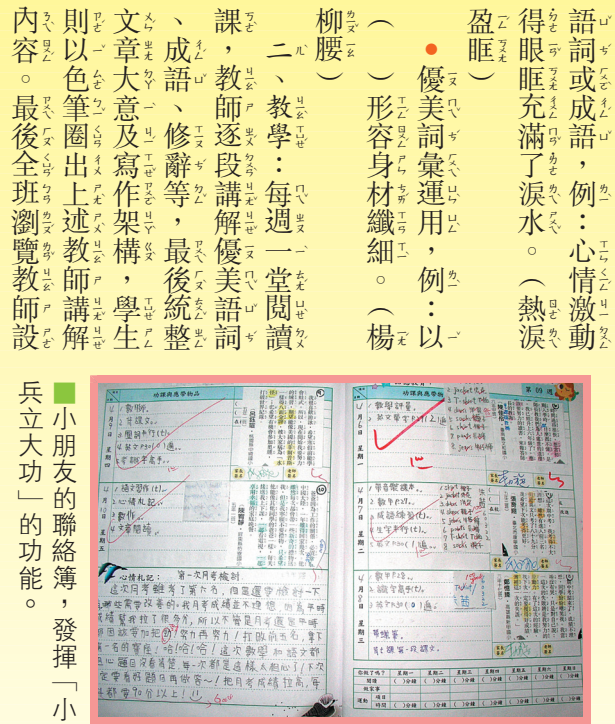
交換報紙

一、讀報紀錄單：包含座號、姓名、讀報日期、題目設計、題目版面、答案等欄位。

二、活動：將讀報紀錄單裝入透明三孔夾內頁，訂於每份報紙的頭版，每份報紙一張。

● 讀報工作：瀏覽全部版面後，針對感興趣的版面設計一個題目，並圈出答案所在，自問自答。

● 每天晨間利用五分鐘交換報紙，並相互檢查是否有漏填寫的欄位。



小朋友的聯絡簿，發揮「小兵立大功」的功能。